

INTEGRIMI I INTELIGJENCËS ARTIFICIALE NË MËSIMIN HIBRID TË GJUHËVE TË HUAJA: SFIDA DHE PËRMIRËSIME NË VLERËSIM

Doktorante Lorena Kapxhiu

Departamenti i Gjuhës Angleze
Fakulteti i Gjuhëve të Huaja, Universiteti i Tiranës
E-mail: lorena.kapxhiu.fgjhdr@unitir.edu.al

PËRMBLEDHJE

Përdorimi i inteligjencës artificiale (IA) në mësimdhënien dhe vlerësimin e gjuhëve të huaja në formate hibride mund të sjellë ndryshime thelbësore në mënyrën si organizohet dhe përcillet procesi mësimor. Gjatë pandemisë së COVID-19-ës, platformat online u bënë mjet kryesor për të siguruar vazhdimësinë e arsimit, duke mundësuar fleksibilitet për mësuesit dhe nxënësit. Megjithatë, përdorimi i IA-së në procesin e vlerësimit nxori në pah shqetësime në lidhje me besueshmërinë dhe vlefshmërinë e rezultateve. Ky studim përfshin një grup prej 30 studentësh të gjuhëve të huaja që për gjashtë muaj ndoqën mësim tërësisht online të mbështetur nga inteligjenca artificiale. Kërkimi kombinon metoda të ndryshme, si: vlerësime adaptive me IA, portofolë studentësh, pyetësorë, dhe rezultatet nga provimet e jashtme, për të krahasuar efektivitetin e vlerësimeve të automatizuara me ato tradicionale. Rezultatet tregojnë se sistemet e bazuara në IA janë të dobishme në ofrimin e komenteve të personalizuar dhe nxisin angazhim më të lartë të studentëve. Megjithatë, këto sisteme hasin vështirësi në vlerësimin e aftësive komplekse si të folurit apo të shkruarit. Kombinimi i vlerësimeve të automatizuara me ato të udhëhequra nga mësuesit rezultojnë në një qasje më të balancuar dhe të besueshme. Ky studim sugjeron nevojën për modele të integruara vlerësimi në arsimin gjuhësor, që bashkojnë teknologjinë dhe pedagogjinë tradicionale në funksion të një arsimi më të drejtë dhe gjithëpërfshirës.

Fjalët çelës: edukim hibrid, inteligjencë artificiale, provime online, të nxëniet i personalizuar, vlerësim gjuhësor, vlerësim i kombinuar.

ABSTRACT

Hybrid foreign language education might be radically transformed by using artificial intelligence (AI) in teaching and testing. Online platforms came to be central to learning during the COVID-19 pandemic as they allowed for flexible schedules for both teachers and students. Nevertheless, the use of AI in the assessment process has raised concerns about the reliability and validity of the results. Comparisons between performance in traditional exams and AI-driven evaluations revealed notable inconsistencies, raising concerns about the effectiveness of AI in high-stake

assessments. This study involved 30 foreign language students who transitioned from classroom instruction to six months of fully online AI-supported classes. The research combined various methods such as AI-based adaptive assessments, student portfolios, surveys and results from external examinations to compare the effectiveness of automated assessments with traditional ones.

The findings show that AI-based systems are useful in providing personalized feedback and promoting higher student engagement. However, these systems face difficulties in evaluating complex skills such as speaking or writing. Combining automated assessments with teacher-led evaluations results in a more balanced and reliable approach. This study suggests the need for integrated assessment models in language education that merge technology and traditional pedagogy in the interest of more equitable and inclusive education.

Keywords: artificial intelligence, combined assessment, hybrid education, language assessment, online exams, personalized learning.

Hyrje

Integrimi i Inteligjencës Artificiale në Vlerësimin e Gjuhëve të Huaja: Sfida dhe Mundësi

Rritja e përdorimit të inteligjencës artificiale (IA) në edukim, veçanërisht gjatë pandemisë COVID-19, ka transformuar praktikat tradicionale të mësimdhënies dhe vlerësimit. Mjediset hibride të të nxënit, që kombinojnë instruksionet ballë për ballë me ato online, janë përmirësuar ndjeshëm nga aftësitë e IA-së për të ofruar përvoja të personalizuar të të nxënit. Megjithatë, shqetësimet mbi besueshmërinë dhe vlefshmërinë e vlerësimeve të asistuar nga IA vazhdojnë të mbeten të rëndësishme, veçanërisht në fushën e edukimit të gjuhëve të huaja. Këto shqetësime lidhen me aftësi komplekse si të folurit dhe të shkruarit, të cilat kërkojnë analiza më të hollësishme dhe të nuancuara.

Siç vë në dukje Luckin (2017), IA ka potencialin për të mbështetur mësuesit në ofrimin e ndërhyrjeve të synuara dhe automatizimin e detyrave rutinë, duke e bërë procesin e mësimdhënies më efikas. Megjithatë, përdorimi i IA-së në vlerësimet me rëndësi të lartë mbetet sfidues. Në të njëjtën linjë, Richardson dhe Clesham (2021) theksojnë se IA është e shkëlqyer në ofrimin e reagimeve adaptive dhe shpërndarjen e përmbajtjes, por ajo has vështirësi në vlerësimin e rezultateve autentike të të nxënit dhe në përshtatjen me standardet tradicionale.

Ky studim shqyrton këto sfida në një kontekst specifik: performancën e 30 nxënësve të gjuhës angleze si gjuhë e dytë (ESL) në Shkollën Ndërkombëtare të Abu Dhabit. IA u përdor për të vlerësuar aftësitë kryesore të leximit, shkrimit, dëgjimit dhe të folurit. Hulumtimi trajton mospërputhjet midis rezultateve të vlerësimeve të asistuar nga IA dhe standardeve tradicionale të vlerësimit, duke synuar të ofrojë njohuri mbi optimizimin e modeleve hibride të vlerësimit. Përfundimet e studimit nënvizojnë nevojën për zhvillimin e kornizave më të integruara dhe të balancuara që përfshijnë mësuesit dhe teknologjinë për të siguruar vlerësime më të sakta dhe gjithëpërfshirëse në edukimin e gjuhëve.

Ky studim synon t'u përgjigjet pyetjeve kryesore që lidhen me ndikimin e inteligjencës artificiale në përmirësimin e mësimdhënies dhe vlerësimit, besueshmërinë e saj në krahasim me metodat tradicionale dhe mënyrat për të kombinuar IA me vlerësimet e mësuesve për një model hibrid më gjithëpërfshirës.

1. Cili është ndikimi i inteligjencës artificiale (IA) në përmirësimin e procesit të mësimdhënies dhe vlerësimit në mësimin hibrid të gjuhëve të huaja?
2. Sa të besueshme dhe të vlefshme janë vlerësimet e asistuar nga IA në krahasim me metodat tradicionale të vlerësimit, veçanërisht për aftësitë komplekse si të folurit dhe të shkruarit?
3. Si mund të kombinohen më mirë teknologjitë e IA-së dhe vlerësimet e udhëhequra nga mësuesit për të ofruar një model hibrid më gjithëpërfshirës dhe të drejtë në edukimin e gjuhëve të huaja?

Rishikim i literaturës

Studimet e mëparshme kanë identifikuar avantazhet dhe sfidat që lidhen me integrimin e inteligjencës artificiale (IA) në vlerësimin arsimor, veçanërisht në kontekstin e edukimit të gjuhëve të huaja. Sipas Bulut dhe Beiting-Parrish (2024), teknologjitë IA kanë revolucionarizuar metodat e vlerësimit duke ofruar mundësi për korrektim të shpejtë, testim adaptiv dhe udhëzime të personalizuar që adresojnë nevojat individuale të nxënësve. Këto specifika kanë transformuar procesin mësimor, duke e bërë atë më efikas dhe të qasshëm për një audiencë të gjerë. Megjithatë, këto avancime kanë ngritur gjithashtu shqetësime etike në lidhje me drejtësinë, vlefshmërinë dhe barazinë në procesin e vlerësimit.

Një shqetësim i rëndësishëm është përlllogaritja sipërfaqësore në algoritmet e IA-së. Milleretal. (2019) argumentojnë se, ndonëse IA mund të ofrojë rezultate të shpejta dhe objektive, ajo shpesh dështon në kapjen e kompleksitetit të të nxënit njerëzor, veçanërisht në fusha ku kërkohet një vlerësim më i detajuar dhe kompleks, si aftësitë gjuhësore. Për shembull, vlerësimi i aftësive gjuhësore si të folurit dhe të shkruarit kërkon një ndërthurje të njohurive gjuhësore, komunikimit verbal dhe kompetencave ndërkulturore, të cilat teknologjitë IA shpesh nuk arrijnë t'i vlerësojnë me saktësi.

Clark et al. (2021) theksojnë se IA mund të përmirësojë praktikatat tradicionale të vlerësimit duke lehtësuar procesin për mësuesit dhe duke ofruar analiza të të dhënave në kohë reale. Sidoqoftë, ata paralajmërojnë se teknologjitë IA nuk duhet të zëvendësojnë gjykimin njerëzor, veçanërisht në vlerësimin e aftësive të ndërlikuara si komunikimi verbal dhe kompetenca ndërkulturore, ku roli i mësuesit mbetet i pazëvendësueshëm. Në mënyrë të ngjashme, Swiecki et al. (2022) mbështesin përdorimin e modeleve hibride që kombinojnë teknologjitë IA me vlerësimet e udhëhequra nga mësuesit për të ofruar një qasje gjithëpërfshirëse dhe të drejtë. Modelet hibride jo vetëm që sigurojnë një vlerësim më të saktë, por gjithashtu ndihmojnë në adresimin e sfidave etike dhe teknike që lidhen me përdorimin ekskluziv të teknologjisë IA.

Këto studime theksojnë rëndësinë e një qasjeje të ekuilibruar në edukimin e gjuhëve të huaja, ku teknologjia IA përdoret si një mjet mbështetës për të përmirësuar procesin e vlerësimit, porjosi një zëvendësues i plotë i praktikave tradicionale. Në kontekstin e vlerësimit gjuhësor, përmbushja e standardeve të drejtësisë dhe gjithëpërfshirjes mbetet thelbësore për të siguruar që të gjitha aftësitë e studentëve të vlerësohen në mënyrë të barabartë. Përmirësimi i vazhdueshëm i teknologjive IA dhe integrimi i tyre i kujdesshëm me ndërhyrjet e drejtuara nga mësuesit do të jetë vendimtar për të përmbushur kërkesat e një sistemi edukimi gjithnjë e më të diversifikuar dhe të globalizuar.

Metodologjia

Vendosja dhe Pjesëmarrësit

Studimi u zhvillua në një Shkollë Ndërkombëtare në Abu Dhabi, duke përfshirë 30 nxënës të shkollës së mesme të gjuhës angleze si

gjuhë e dytë (ESL). Këta nxënës, të përbërë nga 14 vajza dhe 16 djem, përfaqësonin një gamë të larmishme kombësish, përfshirë 90% nga Emiratet e Bashkuara Arabe, 5% nga Jordania dhe 5% nga Siria.

Pjesëmarrësit ndoqën një program intensiv të gjuhës angleze, me 4 orë mësimi në javë, nga muaji shtator deri në maj. Ky program u përqendrua në përgatitjen e tyre për provimet ndërkombëtare IGCSE të administruara nga Cambridge Assessment, të cilat korrigjohen dhe vlerësohen në Mbretërinë e Bashkuar. Provimet përfshinin vlerësimin e aftësive kryesore në lexim, shkrim, dëgjim dhe të folur, duke testuar jo vetëm aftësitë gjuhësore, por edhe kompetencat analitike dhe krijuese të nxënësve.

Në fillim të muajit qershor, sezoni i provimeve zëvendëson mësimdhënien e zakonshme dhe nxënësit ndërpresim mësimin në klasë. Gjatë kësaj periudhe, ata angazhohen në studim vetjak në shtëpi ose në shkollë, duke iu përkushtuar plotësisht përgatitjes për provimet. Nuk zhvillohen më orë tradicionale mësimore, duke u fokusuar vetëm në përsëritjen dhe përf forcimin e njohurive përmes burimeve dhe udhëzimeve të pavarura.

Ky proces ofroi një qasje të strukturuar për përmirësimin e aftësive gjuhësore dhe përgatitjen për standardet ndërkombëtare. Studimi gjithashtu shqyrtoi rolin e inteligjencës artificiale (IA) në mbështetjen e mësimi gjatë vitit akademik dhe efektivitetin e saj në matjen e aftësive komplekse si të folurit dhe të shkruarit.

Materialet dhe Mjetet

Kërkimi përfshiu përdorimin e një kombinimi të mjeteve të drejtuara nga inteligjenca artificiale (IA) dhe metodave tradicionale për të mbështetur mësimdhënien, të nxënësve dhe vlerësimin e studentëve. Mjetet e përdorura përfshinin:

1. **Platforma Digjitale: Google Classroom, Class Dojo dhe Write and Improve**
- **Google Classroom** dhe aplikacionet që ofron shërbyen si një platformë qendrore për shpërndarjen e materialeve mësimore, detyrave dhe udhëzimeve të personalizuar. Studentët kishin akses në materiale interaktive dhe burime mbështetëse, duke mundësuar

mësim të pavarur dhe ndjekje të progresit nga mësuesit.

- **Class Dojo** u përdor për të monitoruar angazhimin e studentëve dhe për të dhënë reagime të menjëhershme mbi përparimin e tyre. Kjo platformë gjithashtu ndihmoi në krijimin e një komunikimi efektiv ndërmjet studentëve, mësuesve dhe prindërve.
- **Write and Improve**, një mjet i fuqizuar nga IA, u përdor për të vlerësuar shkrimet e studentëve duke dhënë reagime të automatizuara dhe të detajuara mbi gramatikën, strukturën dhe koherencën. Ky mjet rezultoi i dobishëm për përmirësimin e vazhdueshëm të aftësive të të shkruarit, duke lejuar studentët të përmirësonin punën e tyre bazuar në sugjerime specifike.

2. Portofolët: / Dosjet Kopje Online dhe Fizike

- Dosjet online dhe fizike u përdorën për të dokumentuar progresin e studentëve në mënyrë të vazhdueshme. Ato përfshinin detyra të përfunduara, shkrime të korrigjuara dhe projekte që tregojnë aftësitë e zhvilluara gjatë vitit akademik.

Këto portofole shërbyen si një mjet për të vlerësuar zhvillimin e aftësive të studentëve dhe për të dhënë një pasqyrë gjithëpërfshirëse të përparimit të tyre.

3. Vlerësimet e të Folurit: Aktivitetet e Regjistruara

- Aktivitetet e folurit u regjistruan për të vlerësuar rrjedhshmërinë, shqiptimin dhe strukturën gjuhësore të studentëve. Regjistrimet u përdorën për analizë të mëtejshme nga mësuesit dhe për të ofruar reagime të personalizuar mbi përmirësimin e aftësive të të folurit. Këto vlerësime, gjithashtu, u shfrytëzuan për t'u siguruar studentëve një pasqyrë të qartë të zonave ku nevojitej përmirësim.

Duke kombinuar këto mjete dhe metoda, studimi arriti të krijojë një qasje të balancuar ndërmjet teknologjisë dhe ndërveprimit tradicional mësimor. Kjo jo vetëm që ndihmoi në personalizimin e procesit të të nxënit, por gjithashtu përmirësoi saktësinë dhe gjithëpërfshirjen e procesit të vlerësimit.

Mbledhja e të dhënave

Mbledhja e të dhënave për këtë studim u bazua në një qasje gjithëpërfshirëse për të siguruar rezultate të besueshme dhe të vlefshme.

Së pari, u përdorën *vlerësime adaptive të drejtuara nga IA*, të cilat u projektuan për të monitoruar progresin e studentëve dhe për të ofruar reagime të personalizuar bazuar në performancën e tyre individuale. Këto vlerësime u krijuan për të adresuar nevojat specifike të studentëve duke identifikuar fushat që kërkonin përmirësim. Për të mbështetur këtë proces, u zhvilluan anketime dhe pyetësorë të strukturuar, të cilët ushpërndanësi për studentët ashtu edhe për mësuesit. Këto mjete kishin për qëllim të kapnin perceptimet, përvojat dhe vlerësimet e pjesëmarrësve lidhur me përdorimin e teknologjive të asistuar nga IA në procesin mësimor dhe vlerësues.

Përveç kësaj, *provimet ndërkombëtare* luajtën një rol të rëndësishëm në vlerësimin e performancës së studentëve dhe krahasimin e rezultateve të vlerësimeve të asistuar nga IA me standardet globale. Këtu përfshiheshin vlerësime të njohura ndërkombëtarisht si *GLA ssesments*, të cilat matin aftësitë gjuhësore dhe njohuritë përmbajtësore, dhe *testet CAT4*, të cilat fokusohen në vlerësimin e aftësive njohëse dhe analitike të studentëve. Gjithashtu, rezultatet nga *provimet Cambridge* u përdorën për të matur performancën në gjuhën angleze, duke siguruar një bazë të fortë për krahasim me vlerësimet e asistuar nga IA.

Kjo qasje e kombinuar lejon një analizë më të plotë dhe gjithëpërfshirëse të ndikimit të teknologjive IA në mësim dhe vlerësim. Duke kombinuar vlerësimet e automatizuara me të dhënat nga burime tradicionale dhe perceptimet e përdoruesve, studimi siguron një perspektivë të balancuar mbi efektivitetin dhe sfidat e vlerësimeve të asistuar nga teknologjia.

Analiza e të dhënave

Të dhënat sasiore nga rezultatet e provimeve të jashtme u analizuan duke përdorur statistika përshkruese, ndërsa të dhënat cilësore nga anketimet u analizuan tematikisht. Rezultatet zbuluan mospërputhje midis vlerësimeve të drejtuara nga IA dhe standardeve tradicionale. Për shembull, performanca e studentëve në provimet online të asistuar nga IA shpesh tejkalonte performancën e tyre historike në ambiente ballë për ballë.

Tabela: **Krahasimi i performancës**

Tipi i Vlerësimit	Studenti A	Studenti B	Studenti C
Nota (Provimi Letër)	5	6	5
Nota Online (IA)	8	8	7
Standardet e Jashtme (Provimet Ndërkombëtare)	5	6	5

Implikimet e rezultateve

Ky studim thekson dobësitë dhe kufizimet e përdorimit të inteligjencës artificiale (IA) në vlerësimin e të nxënësve të gjuhëve të huaja në mjediset hibride. Mjetet e fuqizuara nga IA, si vlerësimet adaptive, kanë ofruar reagime të personalizuar dhe të përshtatshme, duke ndihmuar studentët të identifikojnë dobësitë dhe pikat e tyre të forta në kohë reale. Siç vë në dukje Luckin (2017), këto mjete mund të përmirësojnë të mësuarit e vetërregulluar, duke i bërë studentët më të angazhuar dhe më të përqendruar në përmirësimin e tyre. Për më tepër, IA ka treguar aftësi për të personalizuar përvojën mësimore duke siguruar udhëzime të individualizuara bazuar në performancën e studentëve (Richardson & Clesham, 2021).

Megjithatë, gjetjet e studimit tregojnë se vlerësimet e asistuar nga IA shpesh nuk përmbushin standardet e besueshmërisë dhe vlefshmërisë kur përdoren si mjete të pavarura për vlerësimin e rezultateve të të nxënësve. Për shembull, disa studentë që më parë kishin performuar në nivelin 5 u vlerësuan papritmas në nivelin 8 ose më të lartë. Këto mospërputhje ngritën shqetësime rreth vlefshmërisë së algoritmeve të IA-së, duke sugjeruar se faktorët mjedisorë, si qasja në burime të jashtme apo kushte më të rehatshme në shtëpi, mund të kenë ndikuar në performancë. Miller et al. (2019) thekson se mungesa e kushteve të standardizuara gjatë provimeve online mund të dëmtojë integritetin e rezultateve.

Gjithashtu, IA tregon kufizime të dukshme në vlerësimin e aftësive komplekse gjuhësore, si rrjedhshmëria në të folur, përshtatshmëria

pragmatike dhe kompetenca kulturore. Clark et al. (2021) argumentojnë se këto aftësi kërkojnë një gjykim vlerësues që vetëm një mësues i trajnuar mund ta ofrojë. Për shembull, njohja e të folurit nga IA shpesh dështon në identifikimin e nuancave të theksit, intonacionit dhe kontekstit, të cilat janë të domosdoshme për komunikimin efektiv në një gjuhë të huaj.

Në mungesë të provimeve të standardizuara online, shumë institucione, përfshirë Cambridge, iu kthyen notave të bazuara në vlerësimin e mësuesve dhe materialeve mbështetëse si portofolët dhe regjistrimet audio. Kjo qasje e kombinuar siguroi një spektrum më të gjerë të provave dhe siguroi drejtësi dhe saktësi më të madhe në vlerësime (Chang et al., 2020). Në mënyrë të ngjashme, Swiecki et al. (2022) thekson rëndësinë e modeleve hibride që kombinojnë teknologjitë IA me moderimin nga mësuesit për të ofruar një vlerësim gjithëpërfshirës dhe të barabartë.

Për të ilustruar perceptimet e studentëve mbi vlerësimet e asistuara nga IA, më poshtë është paraqitur një tabelë me të dhënat kryesore të mbledhura nga pyetësorët:

Pyetjet Kryesore	Pozitive (%)	Negative (%)	Neutrale (%)
A ndihmon IA në përmirësimin e gjuhës?	78%	12%	10%
A konsideroni që vlerësimet e IA janë të sakta?	64%	26%	10%
A ndihmon IA në identifikimin e gabimeve?	82%	10%	8%

Rezultatet e tabelës tregojnë një perceptim përgjithësisht pozitiv për përfitimet e IA të të nxënit, por gjithashtu ngre një pikëpyetje rreth besueshmërisë së përgjigjeve mbi saktësinë dhe drejtësinë e vlerësimeve. Sa të vërtetë ka në përgjigjet e nxënësve?

Në përfundim, ndërsa IA ka potencial për të transformuar vlerësimet dhe për të përmirësuar personalizimin e mësimdhënies, përdorimi i saj duhet të kufizohet brenda një qasjeje hibride që përfshin moderimin e mësuesve. Për të arritur rezultate të drejta dhe të sakta, IA duhet të plotësojë gjykimin njerëzor dhe jo ta zëvendësojë atë. Përmirësimi i teknologjive IA duhet të fokusohet në adresimin e këtyre kufizimeve për

të siguruar barazi dhe vlefshmëri në edukimin e gjuhëve të huaja.

Kufizimet

Ky studim paraqet disa kufizime të rëndësishme që duhet të merren parasysh gjatë analizimit të rezultateve. Një nga sfidat kryesore lidhet me numrin e nxënësve (30 nxënës) që u mor si studim. Edhe pse të dhënat e mbledhura ofrojnë njohuri të dobishme mbi përdorimin e inteligjencës artificiale (IA) në edukimin hibrid të gjuhëve të huaja, ky grup relativisht i kufizuar nuk mund të arrijë përfundime që mund të përgjithësohen në mënyrë domethënëse në kontekste më të gjera arsimore. Studimet e ardhshme duhet të *synojnë grupe më të mëdha* dhe më të larmishme, duke marrë parasysh rajone të ndryshme, grupe mosha dhe nivele të ndryshme të aftësive gjuhësore. Një qasje e tillë do të mundësojë një kuptim më gjithëpërfshirës të efektivitetit dhe kufizimeve të vlerësimeve të asistuar nga IA.

Për më tepër, ndërsa studimi shqyrtoi të katër aftësitë gjuhësore – leximi, dëgjimi, të folurit dhe të shkruarit – sfidat ishin më të dukshme në vlerësimin e aftësive komplekse si të folurit dhe të shkruarit. Vlerësimi i të folurit, për shembull, kërkon analizë të hollësishme të rrjedhshmërisë, intonacionit dhe përshtatshmërisë kulturore - dimensione që teknologjitë aktuale të IA-së nuk mund t'i kapin plotësisht. Në mënyrë të ngjashme, vlerësimi i të shkruarit përfshin elemente krijuese dhe koherencë konceptuale, të cilat algoritmet e IA-së mund t'i keqinterpretojnë për shkak të varësisë së tyre nga kritere të paracaktuara. Siç argumentojnë Clark et al. (2021), këto aftësi kërkojnë një gjykim të nuancuar që vetëm një mësues i trajnuar mund ta ofrojë, duke theksuar kështu rëndësinë e ndërthurjes së teknologjisë IA me përfshirjen njerëzore.

Një tjetër kufizim që doli në pah është potenciali për paragjykitime të futura në sistemet e IA-së. Algoritmet janë të paanshme vetëm aq sa janë të larmishme dhe të barabarta të dhënat e trajnimit mbi të cilat ato mbështeten. Nëse bazat e të dhënave të trajnimit nuk përfaqësojnë një gamë të gjerë të stileve gjuhësore ose kulturave, kjo mund të çojë në vlerësime të shtrembëruara. Për shembull, studentët me theks ose stile komunikimi jo standarde mund të mos përfitojnë në mënyrë të barabartë nga këto sisteme, duke u vendosur në disavantazh të pajustificuar gjatë vlerësimeve.

Një aspekt tjetër që duhet theksuar është ndikimi i *perceptimeve subjektive të studentëve*, të mbledhura përmes anketave. Ndërsa këto të dhëna ofrojnë një perspektivë të vlefshme mbi përvojën e nxënësve, ato mund të mos përputhen gjithmonë me performancën reale. Studentët, të ndikuar nga lehtësia e përdorimit ose fleksibiliteti i vlerësimeve online, mund të mbivlerësojnë progresin e tyre. Richardson dhe Clesham(2021) theksojnë se perceptimet subjektive shpesh nuk korrespondojnë me matjet objektive të performancës, veçanërisht në mjedise të ndërmjetësuar nga teknologjia. Kjo mospërputhje ishte e dukshme në këtë studim, ku studentët raportuan kënaqësi të lartë me vlerësimet e IA-së, por performanca e tyre në provimet ballë për ballëshpesh tregonte rezultate më të ulëta.

Faktorët e jashtëm, si mjediset e ndryshme të provimeve online, janë një tjetër kufizim që ndikon në vlefshmërinë e rezultateve. Studentët që japin provime në ambiente të qeta shtëpiake mund të përfitojnë nga nivele më të ulëta stresi, duke çuar në performancë më të mirë. Nga ana tjetër, studentët në mjedise më të shpërqendruara ose me burime të kufizuara mund të përballen me sfida që ndikojnë negativisht në rezultatet e tyre. Siç argumentojnë Bulut dhe Beiting-Parrish (2024), këto pabarazi mjedisore mund të theksojnë pabarazitë ekzistuese në sistemet e vlerësimit të drejtuara nga IA.

Për të adresuar këto kufizime, hulumtimet e ardhshme duhet të përfshijnë kampione më të larmishme, të zhvillojnë algoritme më të avancuara për vlerësimin e aftësive komplekse dhe të sigurojnë bazat e të dhënave të trajnimit që reflektojnë larmi kulturore dhe gjuhësore. Për më tepër, qasjet hibride që ndërthurin teknologjinë IA me vlerësimet e mbikëqyrura nga mësuesit duhet të mbeten thelbësore për të siguruar drejtësi, saktësi dhe gjithëpërfshirje në procesin e vlerësimit të gjuhëve të huaja.

BIBLIOGRAFIA

- ALQAHTANI, S. (2021). The Role of AI in Language Learning: Opportunities and Challenges. *Journal of Educational Technology*, 45 (3), f. 123-134.
- BULUT, A., & BEITING-PARRISH, S. (2024). Revolutionizing Educational Assessment with AI: Challenges and Opportunities. *Educational Measurement Quarterly*, 32 (1), f. 45-67.
- CHANG, C., et al. (2020). AI-Assisted Learning in Hybrid Classrooms. *Journal of Technology in Education*, 18 (4), f. 234-256.
- CLARK, K., et al. (2021). AI and Bias in Educational Assessments. *Journal of Educational Research*, 29 (3), f. 125-143.
- Educational Futures, 15 (2), f. 89-104.
- Educational Leadership Journal, 19 (3), f. 56-78.
- GRIGORYAN, A., & KING, A. (2022). AI in Language Assessments: Enhancing or Replacing Traditional Methods? *Language Learning & Technology*, 26 (1), f. 54-72.
- JOHNSON, R., et al. (2023). AI and Hybrid Models in Education: Redefining Assessment. *Language Learning & Technology*, 25 (1), f. 1-20.
- LUCKIN, R. (2017). *Enhancing Learning and Teaching with AI*. Routledge.
- MEYER, J., et al. (2020). Hybrid Learning in the Post-COVID Era. *Education Futures*, 14 (2), f. 67-81.
- MILLER, T., et al. (2019). Ethical Challenges in AI-Driven Assessments. *Computers & Education*, 132, f. 142-154.
- RICHARDSON, C., & CLESHAM, R. (2021). *The Role of AI in Language Education*.
- SWIECKI, D., et al. (2022). *Hybrid Assessment Models in Post-COVID Education*.